

การศึกษาผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักศึกษาสาขาวิชา
การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
The Assessment of Professional Experience Training of the under
Grade Students in the Field of Early Childhood Education at North
Bankok University

ปรินดา ศรีมณี¹ สุริยา จันทนกุล² อโณทัย อุบลสวัสดิ์³

¹ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, E-mail: parinda.sr@northbkk.ac.th

² คณะศึกษาศาสตร์ สาขาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา,

E-mail: suriya.ch@northbkk.ac.th

³ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, E-mail: kruaom2554@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 8 คน ครูพี่เลี้ยง จำนวน 18 คน และ ครูนิเทศก์ จำนวน 5 คน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตสายไหม รวมจำนวน 31 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความเป็นครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.27$, $SD=0.62$) รองลงมา ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.19$, $SD=0.76$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการบริหารจัดการห้องเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=4.12$, $SD=0.61$), ($\bar{x}=4.12$, $SD=0.66$)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ค่าร้อยละของผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนครูพี่เลี้ยง ที่ตอบกลับจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 58.06 และจำนวนอาจารย์นิเทศก์ การสอน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ รายงานพบว่า ด้านความเป็นครูมีค่า ($\bar{x}=4.27$, $SD=0.62$) ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์มาก รองลงมา ด้าน

สื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยี ($\bar{x}=4.27$, $SD=0.62$) ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์มาก และด้านการวัดและการประเมินผล ($\bar{x}=4.17$, $SD=0.70$) ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

คำหลัก: การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ความเป็นครู การบริหารจัดการห้องเรียน

Abstract

The purpose of this research was to study the assessment of professional experience training of the undergraduate students in the field of early childhood education at North Bangkok University. The samples of this research consisted of 8 school administrators, 18 the collaborating teachers and 5 the supervising teachers at schools under the Sai Mai district office in the total of 31 people. The statistical analysis methods using to perform data analysis were percentage (%), mean ($\bar{x}$) and SD.

The results showed that the study of the assessment of professional experience training of the undergraduate students in the field of early childhood education in overall were teacher's role aspect at high level ($\bar{x}=4.27$, $SD=0.62$, followed by innovation media and technology at a high level ($\bar{x}=4.19$, $SD=0.76$) and the lowest mean was learning management and classroom management at moderate level ($\bar{x}=4.12$, $SD=0.61$), ($\bar{x}=4.12$, $SD=0.66$) respectively.

Keywords: professional experience training, teacher's role, classroom management

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

บริบทของสังคมโลกและการศึกษาในสภาพปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และมีผลกระทบไปทุกสาขาวิชาการและวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการผลิตกำลังคนที่มีคุณลักษณะและสมรรถนะสูง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2553-2559) ที่กำหนดให้การศึกษาในระดับอุดมศึกษาไทยในช่วงปี 2553-2559 ต้องมีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดเพื่อเป็นแหล่งความรู้ที่ตอบสนองการแก้ไขปัญหาวิกฤติและชี้นำการพัฒนาอย่างยั่งยืนของชาติและท้องถิ่น โดยเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและต้องส่งเสริมการพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขันได้ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพผลิต

กำลังคนที่มีศักยภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถทำงานเพื่อดำรงชีพตนเอง และเพื่อช่วยเหลือสังคม มีคุณธรรมมีความรับผิดชอบและมีสุขภาวะทั้งร่างกายและจิตใจรวมทั้งพัฒนาอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพและผู้เชี่ยวชาญมืออาชีพ พัฒนาวิชาชีพอาจารย์ให้เป็นที่ยอมรับของสังคม มีการจัดการเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยโดยใช้ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมความคิดสร้างสรรค์บนพื้นฐานการผลิต และการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของประเทศไทยทั้งนี้โดยอาศัยการบริหารจัดการอุดมศึกษาเชิงรุก (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2557)

การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามความมุ่งหมายดังกล่าว มหาวิทยาลัยมีพันธกิจหนึ่งซึ่งมีความสำคัญ คือ พันธกิจด้านวิชาการและการเรียนการสอน โดยที่มหาวิทยาลัยต้องมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันประกอบด้วยการพัฒนาหลักสูตร การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐาน (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2553) โดยมีการกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น (ราชกิจจานุเบกษา, 2558)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยตรงการพัฒนาหลักสูตรในลักษณะเชิงรุกที่สร้างองค์ความรู้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถในด้านวิชาชีพครูทำให้นักศึกษาชั้นปีที่5 ต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อเป็นการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาแม้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจะช่วยเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักศึกษาก่อนซึ่งคณะศึกษาศาสตร์ เป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรงการพัฒนาหลักสูตรในสูตรในลักษณะเชิงรุกที่สร้างองค์ความรู้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถในวิชาชีพครูการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีเป้าหมายเพื่อผลิตครูที่มีคุณลักษณะสำคัญ คือ ต้องเป็นผู้มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีทักษะกระบวนการคิดและมีความรู้ความสามารถในหมวดทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพเฉพาะ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีหลักสูตรศึกษาศาสตร (หลักสูตร 5ปี)สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพบุคคล ด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญาเพิ่มบทบาทของผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสู่สังคมแห่งการเรียนรู้เป็นฐานที่มั่นคงของประเทศ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพครูสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นศาสตร์หนึ่งที่ประยุกต์องค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย มาบูรณาการเพื่อใช้ในการพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพสูงสุดมีความรู้

ความสามารถที่จะถ่ายทอดความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยเป็นผู้มีวินัย มีคุณธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพครู สร้างการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณค่า มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพเป็นสถาบันการศึกษาที่มีความพร้อมทั้ง บุคลากรและสถานที่ ในการจัดการศึกษาโดยมีการส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยนักศึกษานำบันทึกข้อมูลเสนออาจารย์นิเทศก์ ตามลำดับหัวข้อที่กำหนดในเล่มบันทึกการสังเกตและฝึกปฏิบัติงานครูและปฏิบัติตามรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ดังนี้ 1) นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ของแต่ละภาคเรียนออกฝึกประสบการณ์ เต็มเวลาตลอดภาคเรียนเป็นเวลา 1 ปี ไม่น้อยกว่า 240 ชั่วโมง (มีการการสอนในรายวิชาตรงตามสาขาของนักศึกษา ไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 12 คาบ) 2) โรงเรียนที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินจาก สมศ.3) นักศึกษาต้องเข้าร่วมการปฐมนิเทศ และให้นักศึกษาพบอาจารย์นิเทศก์หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบประจำสาขา 4) นักศึกษาพบผู้บริหารโรงเรียนและครูพี่เลี้ยง 5) นักศึกษาเข้าร่วมการสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2 ครั้ง และเมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษาเข้าร่วมการสัมมนาสรุปผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อนำเสนอปัญหาแนวทางแก้ไข และแนวทางในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อไป

จากการศึกษาความเป็นมาและความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาปฐมวัย ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและรูปแบบในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 .และนำผลการวิจัยไปสู่การหาแนวทางแก้ไขหรือกำหนดเป็นนโยบายร่วมกันเพื่อพัฒนานักศึกษาครูให้มีคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

วิธีการวิจัย

ขอบเขตการศึกษา

1. ขอบเขตด้านระยะเวลาในการวิจัย ระหว่างเดือนมิถุนายน พ.ศ.2563 ถึง เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2564

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา การศึกษาผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความเป็นครู 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการบริหารการจัดห้องเรียน 4) ด้านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี และ 5) ด้านการวัดและการประเมินผล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 21 คน ครูพี่เลี้ยงทางโรงเรียนต่าง ๆ จำนวน 50 คน ที่นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 31 คน และอาจารย์นิเทศก์จาก มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จำนวน 5 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 8 คน ครูพี่เลี้ยงทางโรงเรียนต่าง ๆ จำนวน 18 คน ที่นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 31 คน และอาจารย์นิเทศก์จาก มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จำนวน 5 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง Purpose Sampling

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1)ด้านความเป็นครู 2)ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการบริหารการจัดห้องเรียน 4) ด้านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี และ 5) ด้านการวัดและการประเมินผล จำนวน 40 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยนำเครื่องมือให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ได้ค่า ความเที่ยงตรง (IOC) ตั้งแต่ 0.67-1.00 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ตารางที่ 1 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ภาพรวม

ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน	n	$\bar{x}$	SD	ผลการประเมิน
1. ด้านความเป็นครู	31	4.27	0.62	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	31	4.12	0.61	ปานกลาง

ตารางที่ 1 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ภาพรวม (ต่อ)

ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน	n	$\bar{x}$	SD	ผลการประเมิน
3. ด้านการบริหารการจัดห้องเรียน	31	4.12	0.66	ปานกลาง
4. ด้านสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยี	31	4.19	0.76	มาก
5. ด้านการวัดและการประเมินผล	31	4.17	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพรายด้าน พบว่า ในภาพรวม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความเป็นครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.27$, $SD=0.62$) รองลงมา ด้านสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.19$, $SD=0.76$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการบริหารจัดการห้องเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=4.12$, $SD=0.61$), ($\bar{x}=4.12$, $SD=0.66$)

เสนอค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพรายข้อ

ตารางที่ 2 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพรายข้อ ด้านความเป็นครู

ด้านความเป็นครู	n	$\bar{x}$	SD	ผลการประเมิน
1. ประพฤติและปฏิบัติตนเหมาะสมกับสถานภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	31	3.97	0.74	มาก
2. ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และร่วมกิจกรรมทางวิชาการเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	31	3.82	0.63	มาก
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผล การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นแก่นักเรียน	31	4.35	0.60	มาก
4. ปฏิบัติงานตามหน้าที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์ และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์	31	4.35	0.60	มาก

ตารางที่ 2 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพรายข้อ ด้านความเป็นครู (ต่อ)

ด้านความเป็นครู	n	$\bar{x}$	SD	ผลการประเมิน
5. สามารถเลือกใช้องค์ความรู้อย่างหลากหลายในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แลกเปลี่ยนองค์ความรู้กับครูพี่เลี้ยงและบุคลากรในโรงเรียนหน่วยฝึก	31	4.41	0.50	มาก
6. อุทิศตนในการปฏิบัติงานหน้าที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อความก้าวหน้าของตนเอง	31	4.41	0.61	มาก
7. ให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนด้วยความเมตตากรุณาตามความสามารถด้วยความเสมอภาค	31	4.23	0.66	มาก
8. ร่วมมือกับบุคลากรในสถานศึกษาในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	31	4.35	0.60	มาก
9. ร่วมมือกับชุมชนในการดำเนินการจัดกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และจิตสาธารณะ	31	4.35	0.60	มาก
10. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	31	4.47	0.62	มาก
รวม		4.27	0.62	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพรายข้อ พบว่า ในภาพรวม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.47$, $SD=0.62$) รองลงมาด้านอุทิศตนในการปฏิบัติงานหน้าที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อความก้าวหน้าของตนเองอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.41$, $SD=0.50$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนด้วยความเมตตากรุณาตามความสามารถด้วยความเสมอภาคอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=4.23$, $SD=0.66$)

ตารางที่ 3 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาววิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพรายข้อ ด้านการ
จัดการเรียนรู้

ด้านการจัดการเรียนรู้	n	$\bar{x}$	SD	ผลการ ประเมิน
1. สามารถวิเคราะห์หลักสูตรและนำมาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้	31	4.05	0.65	มาก
2. สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการของนักเรียน	31	4.11	0.60	มาก
3. สามารถปฏิบัติการสอน ตั้งแต่การวางแผนการจัดการ เรียนรู้ ปฏิบัติการสอน วัดและประเมินผล	31	4.17	0.63	มาก
4. สามารถเลือกใช้ พัฒนา สร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	31	4.00	0.70	มาก
5. สามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน	31	4.23	0.56	มาก
6. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสม และมีรายละเอียดที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน	31	4.11	0.60	มาก
7. แผนการจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนานักเรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติ	31	4.05	0.55	มาก
8. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ชักถามปัญหา และสรุปประเด็นร่วมกันในห้องเรียน	31	4.17	0.63	มาก
9. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สามารถกระตุ้นให้ นักเรียนใช้กระบวนการคิดและความรู้หรือประสบการณ์เดิม	31	4.11	0.60	มาก
10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้สามารถให้ข้อมูลในการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน	31	4.17	0.63	มาก
รวม		4.12	0.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาผลการประเมินการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาววิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพรายด้าน
พบว่า ในภาพรวม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ

เรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ($\bar{x}=4.23$, $SD=0.56$) รองลงมา ได้แก่ สามารถปฏิบัติการสอน ตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการสอน วัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.17$, $SD=0.63$) ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ชักถามปัญหา และสรุปประเด็นร่วมกันในห้องเรียน ($\bar{x}=4.17$, $SD=0.63$),และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้สามารถให้ข้อมูลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน ($\bar{x}=4.17$, $SD=0.63$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สามารถเลือกใช้ พัฒนา สร้างสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.00$, $SD=0.70$)

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ รายข้อ ด้านการบริหารการจัดห้องเรียน

ด้านการบริหารจัดการห้องเรียน	n	$\bar{x}$	SD	ผลการประเมิน
1. ครูมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียน เกิดความสนุกสนานระหว่างการสอนได้ดี	31	4.24	0.66	มาก
2. ครูสามารถใช้ทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการ สื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ	31	4.41	0.61	มาก
3. ครูสามารถช่วยเหลือนักเรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตาม ศักยภาพของตน	31	4.23	0.56	มาก
4. ครูสามารถนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ ห้องเรียน	31	4.17	0.63	มาก
5. สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ ดีขึ้น	31	3.82	0.72	มาก
6. สามารถนำปัญหาของผู้เรียนทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนและพัฒนาผู้เรียน	31	3.94	0.65	มาก
7. สามารถทำโครงการทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของ นักเรียน	31	4.00	0.70	มาก
8. เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้นักเรียนด้วยการรับฟัง ความคิดเห็น ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจด้วยความมี กัลยาณมิตร	31	4.17	0.72	มาก
รวม		4.12	0.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพรายด้านพบว่า ในภาพรวม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูสามารถใช้ทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.41$, $SD=0.61$) รองลงมา ได้แก่ครูมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนเกิดความสนุกสนานระหว่างการสอนได้ดี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.24$, $SD=0.66$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในระดับมาก ($\bar{x}=3.82$, $SD=0.72$)

ตารางที่ 5 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพรายข้อ รายข้อด้านด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	n	$\bar{x}$	SD	ผลการประเมิน
1. สามารถเลือกใช้และปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี	31	4.23	0.75	มาก
2. สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	31	4.05	0.74	มาก
3. สื่อการเรียนรู้สร้างความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน และช่วยประหยัดเวลาในการสอน	31	4.41	0.71	มาก
4. สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน	31	4.11	0.78	มาก
5. ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสวงหาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	31	4.11	0.85	มาก
6. ครูสามารถนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นการสื่อการสอนให้นักเรียนได้ใช้เรียน	31	4.23	0.75	มาก
รวม		4.19	0.76	มาก

จากตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพรายด้านพบว่า ในภาพรวม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สื่อการเรียนรู้สร้างความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน และช่วยประหยัดเวลาในการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.41$, $SD=0.71$) รองลงมาสามารถเลือกใช้

และปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.23$, $SD=0.75$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสวงหาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายขึ้นในระดับมาก ($\bar{x}=4.11$, $SD=0.85$)

ตารางที่ 6 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพรายข้อด้านด้านการวัดและการประเมิน

ด้านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	n	$\bar{x}$	SD	ผลการประเมิน
1.สามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง	31	4.00	0.75	ปานกลาง
2.เครื่องมือการวัดและการประเมินผลที่มีความหลากหลาย	31	4.05	0.40	มาก
3.เครื่องมือการวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	31	4.31	0.51	มาก
4.สามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	31	4.01	0.78	ปานกลาง
5.สามารถประเมินผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	31	4.11	0.85	มาก
รวม		4.17	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพรายข้อด้านพบว่า ในภาพรวม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เครื่องมือการวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.31$, $SD=0.51$) รองลงมาได้แก่ สามารถประเมินผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.11$, $SD=0.85$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริงในระดับมาก ($\bar{x}=4.01$, $SD=0.78$)

อภิปรายผล

ผลจากการศึกษา พบว่า การศึกษาผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ภาพรวมด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความเป็นครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.27$, $SD=0.62$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภาวรรณ เอกวรรณัง พิกุล เอกวรังกู และ บุญเรียง ขจรศิลป์ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนารรยาบรรณต่อวิชาชีพของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ด้วยรูปแบบการ

สอนแบบกลุ่มสืบค้นในรายวิชาการพัฒนาความเป็นครู ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาครูต้องมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้สมรรถนะย่อย ดังนี้ 1) การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 2) การเตรียมสิ่งที่เกี่ยวข้องเพื่อการจัดการเรียนรู้ 3) การนำเข้าสู่บทเรียน 4) บทบาทของผู้อำนวยการเรียน 5) การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน 6) การใช้สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินการเรียนรู้นักเรียน 8) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 9) ความรู้ที่จะนำมาใช้ในวิชาชีพครู และตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติงานครู โดยประกอบด้วยตัวบ่งชี้สมรรถนะย่อยดังนี้ 1) การแสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกได้ถึงความศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน 2) ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับการประกอบวิชาชีพครู 3) ความรับผิดชอบและความมีวินัย 4) การทำงานร่วมกับผู้อื่น 5) ปฏิบัติตนตามวิถีความเป็นไทยและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 6) การใช้ทักษะการคิดในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครู 7) ทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีและสอดคล้องกับงานวิจัย นุชจนาถ สิงห์ฮอย และ ลิขสิทธิ์ สิงห์ฮอย (2561) ชื่อ งานวิจัยการประเมินโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต วิทยาลัยสงฆ์นครพนมสาขาวิชาสังคมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านคุณลักษณะความเป็นครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด อาจารย์พี่เลี้ยง โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก นักเรียน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2) ด้านงานในหน้าที่ครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก อาจารย์พี่เลี้ยง โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก นักเรียน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ด้านกิจกรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด อาจารย์พี่เลี้ยง โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก นักเรียน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ให้การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพของหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถดำเนินการไปในแนวทางเดียวกัน ควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาร่วมกับระหว่าง ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2. ควรนำผลการวิจัยไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ด้านการจัดการบริหารการจัดการห้องเรียนสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในหลาย ๆ ด้านเพื่อให้ได้รายละเอียดในการนำผลมาปรับปรุงและพัฒนางานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

เอกสารอ้างอิง

- นุชนาถ สิงห์ฮ้อย และ ลิขสิทธิ์ สิงห์ฮ้อย. (2561). การประเมินโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ของนิสิต. วิทยาลัยสงฆ์นครพนม สาขาวิชาสังคมศึกษา.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2552). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552. เล่ม 126 ตอนพิเศษ 125 ง.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2553). การประเมินหลักสูตร: หลักการและปฏิบัติ. วารสารวัดผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ค้นเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2559, จาก
[Dhttp://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/index.php?option=com_content&view=article&id=81:2010-09-25-08-55-51&catid=46:2010-09-25-05-00-53&Itemid=79](http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/index.php?option=com_content&view=article&id=81:2010-09-25-08-55-51&catid=46:2010-09-25-05-00-53&Itemid=79)
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2558). คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2557. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุทธิพร บุญส่ง และ สายพิน สี่หรัษ์. (2563). การพัฒนาจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ของนักศึกษา
ประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขา วิชาชีพครู ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้นในรายวิชา
การพัฒนาความเป็นครู. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.